

Call for paper! Temanummer 2024

Matematikinterventioner i förskola och förskoleklass

Skicka in abstract senast 14 april 2023

I de nordiska länderna finns en stor rikedom i forskning om interventioner och implementering av matematikundervisning i förskola och förskoleklass. En utmaning i interventionsforskning är dock att observerade positiva effekter på elevers lärande ebbar ut över tid och barn som deltagit i interventioner återfinns på samma kunskapsnivåer som jämnåriga som deltagit i ordinarie undervisning. Forskning på implementering av interventioner pekar på flera aspekter som inverkar på interventioners effekter på lång sikt, där inte minst lärarnas medverkan och påverkan på projektens metoder och genomförande spelar en viktig roll (Century & Cassata, 2016, se även Eriksson, 2018).

Metodologiska utmaningar och möjligheter samt teoretiska dilemman i praktisknära forskning behöver därför studeras närmare, som ett bidrag till att bättre förstå hur framgångsrika och hållbara interventioner kan utformas. Fokus i dessa studier bör därför ligga på genomförande av studierna snarare än studiernas resultat. Viktigt är även den praktisknära dimensionen där förskollärare och forskare samverkar i generering av data genom systematiska och pålitliga dokumentationsmetoder. Denna samverkan riktar ljuset på frågor som berör utmaningar och möjligheter i olika praktisknära ansatser, för- och nackdelar med vem som planerar och genomför undervisningen, metoder för hur undervisningen följs upp, metoder för att studera att/om lärande sker samt metoder för att studera eller utvärdera om eventuellt lärande beror på interventionen eller andra faktorer. I temanumret syftar vi till att ytterligare fördjupa sådana metodologiska frågor med särskilt fokus på matematikinterventioner. Det övergripande syftet är att knyta forskning till verksamhetsutveckling och bidra till förskola och förskoleklass på vetenskaplig grund där både förskollärare och forskare deltar i kunskapsproduktionen. En nyanserad och realistisk bild av hur sådan samverkan kan genomföras förutsätter att kunskaper om metodologiska frågor och möjligheter studeras, problematiseras och utmanas.

Vi välkomnar bidrag som inom fältet förskolans och förskoleklassens matematikundervisning fördjupar förståelsen för:

- vad barn/elever ges möjlighet att lära genom interventioner
- matematikundervisning som planeras, prövas och utvärderas i samarbeten mellan förskollärare och forskare
- forskning som utvecklar metoder för undervisning och utvärdering av barns och elevers kunnande samt den undervisningspraktik de deltar i

Endast originalartiklar accepteras. Du som vill medverka i detta temanummer ombeds skicka in ett abstract om max 500 ord samt max fem nyckelord senast den 14:e april 2023 till:

Camilla Björklund, Göteborgs universitet: camilla.bjorklund@ped.gu.se

Hanna Palmér, Linnéuniversitetet: hanna.palmer@lnu.se

För författarinstruktioner se: <https://forskul.se/medverka/>

Tidsram:

2023-04-14 Deadline för att skicka in abstract
2023-04-28 Respons på abstract till artikelförfattare
2023-09-15 Deadline för att skicka in artikelmanuskript
2023-12-15 Respons på artikelmanuskript från granskare
2024-02-23 Deadline för att skicka in reviderad version
2024-04-26 Respons på reviderad version från redaktörer
2024-05-24 Deadline för att skicka in slutversion

Preliminärt publiceringsdatum av temanummer i juni 2024

Vi ser fram emot din medverkan!

Camilla & Hanna